

臺南市立永仁高級中學

校務發展計畫

期 程

(105年8月至112年7月)

臺南市立永仁高級中學教育發展計畫

(105 年 8 月至 112 年 7 月)

壹、計畫緣起

一、依據

- (一) 高級中等教育法
- (二) 國民教育法及國民教育法施行細則
- (三) 十二年國民基本教育課程綱要
- (四) 本校學校願景、現有狀況及未來發展需求
- (五) 本校學區特性及社區期望

二、未來環境預測

- (一) 受少子女化衝擊，高、國中新生人數日益減少
- (二) 臺南市凍漲房屋稅，政府所能提供的教育經費有限
- (三) 配合十二年國教政策推展，多元學習已成為趨勢，對教學設備的需求量將更大
- (四) 社區家長對學校教育的期望愈來愈高、也愈多元，學校的教育品質要與時俱進，否則必然受到優勝劣敗法則所淘汰。

三、問題評析

- (一) 本校妥適容量國中部 30 班(含舞蹈班、慈輝班、特教班、資源班)，高中部 12 班。
- (二) 完全中學行政採單軌制，受限於組織編制，行政人員的工作負荷大(尤其是幹事的不足)，在無法增加編制的原則下，亟需思考效率的提升方法，以利行政業務順利推動，同時再積極爭取足額的行政編制。
- (三) 少子化影響、學區生源漸少，本校位台南市永康區，交通便利，但受限於社區條件較不利(諸如：老舊眷村拆除後土地閒置、青壯人口外移、忠孝路交通擁擠等問題)，加上少子化因素衝擊，致社

區學生數增加緩慢。

- (四) 本校附近高中職林立(臺南一中、臺南二中、台南高工、台南大學附中、大灣高中)，歷史悠久，設備完善，吸引學生前往就讀。所以本校首要之務就是建置友善的校園環境，建立學校學習特色，方能與鄰近學校競爭。
- (五) 考量本校學生與學區狀況，現階段學校的發展計畫以「**身心健康、閱讀探究、國際視野**」為發展主軸。

四、學校優質化課程發展願景與目標

本校在既有的「多元發展、卓越創新、溫馨友善、社區信賴」學校願景下，為符應「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)的能力指標，透過辦理全體教師的共識營，以總綱中三面九項核心素養為基底，發展出新的**課程發展願景—積極躍進好公民**。「躍進」是獲得進步之前須先蹲低姿態，謙卑的、不斷的蓄積自我能量，當挑戰來臨時有能力解決問題；「好」是獲得心靈與身體的美好與健康；「公民」是關心別人利益，所作所為合乎道德標準，對不同的意見能提出問題並作出明智的抉擇的人。所以「**積極躍進好公民**」的願景內涵，是希望永仁的學生能在全球化且知識經濟的時代下，能終身學習且與世界接軌，能擁有美好與健康的身心靈可以悅納自己、忍受挫折、關懷他人、解決問題，還可以進行跨文化理解，採取積極的行動，成為有貢獻的世界公民。

根據上述的課程願景與內涵，更為了順利推動 12 年國教課綱總體課程，研擬本校學生圖像，包含「**身心健康、閱讀探究、國際視野**」等三面向(如圖 1)，希望培養學生在全球化知識經濟的時代下能終身探究學習且與世界接軌，能擁有美好與健康的身心，並願意採取積極的行動成為有貢獻的世界公民。同時發展出永仁學生圖像(涵養)及能力指標(表 1)。

身心健康：修身健體，生活美學，服務學習

閱讀探究：資訊統整，探究思考，分享表達

國際視野：全球認知，多元語文，文化包容

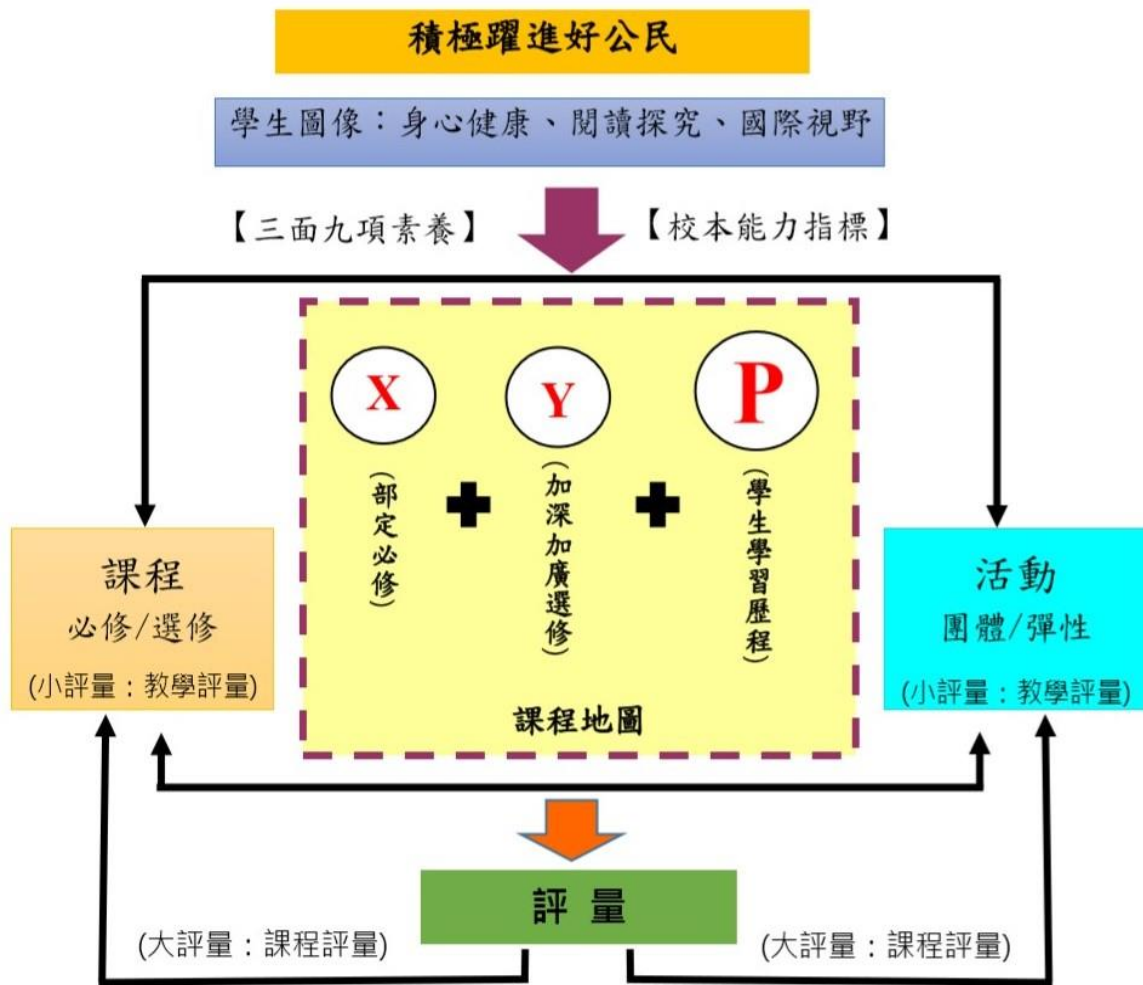


圖 1_永仁高中優質畫課程發展願景與目標

(彰師大林國禎教授指導、永仁李靜儀老師 2017 繪製，2018 修訂)

涵養	層面	能力指標		
		認知	技能	情意
身心健康	1-1 修身健體	1-1-1 能認識體適能與全人健康內涵	1-1-2 能具備完成體適能認證與提升心理素質之能力	1-1-3 能認同及參與促進身心健康之活動
	1-2 生活美學	1-2-1 能了解生活中的美感要素	1-2-2 能運用多元形式來展現美	1-2-3 能建立美感觀點並應用
	1-3 服務學習	1-3-1 能認識服務學習的精神及內涵	1-3-2 能以實際行動參與各項服務學習活動	1-3-3 能培養社會參與及感恩回饋的態度
閱讀探究	2-1 資訊統整	2-1-1 能知道如何蒐集資訊	2-1-2 能歸納整理資訊	2-1-3 能具備資訊倫理之正確態度
	2-2 探究思考	2-2-1 能認識探究思考之方法	2-2-2 能規劃與實踐探究思考之重要步驟	2-2-3 能具備主動探究及反思求解之態度
	2-3 分享表達	2-3-1 能了解多元媒材運用方法	2-3-2 能選擇適合媒材進行溝通表達	2-3-3 能樂於分享表達自我想法
國際視野	3-1 全球認知	3-1-1 能充實理解世界的基礎知識	3-1-2 能從多元管道關注國際議題	3-1-3 能建立關注國際議題之態度
	3-2 多元語文	3-2-1 能學習多元語文	3-2-2 能運用多元語文進行溝通	3-2-3 能培養多元語文學習興趣
	3-3 文化包容	3-3-1 能具備多元文化基礎知識	3-3-2 能透過不同管道接觸多元文化	3-3-3 能尊重多元文化存在之價值

表 1_永仁高中學生圖像(涵養)及能力指標

貳、學校現況

一、校地面積

創校時間	64年8月1日
校地面積	74425平方公尺

二、班級、學生及教師人數

學年度	高中			國中			合計		
	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教職員工
104	12	444	25	35	816	67	47	1260	107

105	12	445	27	32	725	67	44	1170	109
106	12	437	30	29	627	75	41	1064	120
107	12	430	30	28	614	67	40	1044	121

三、校舍設施

(一) 現有校舍及設備

1. 本校創校於民國 64 年，65 年先建第一棟一樓（已拆除重建）
2. 66 年興建二樓
3. 67 年興建三樓
4. 82 年興建活動中心
5. 85 年興建慈輝大樓興建
6. 86 年興建北棟大樓
7. 90 年合併舊復興國小（現今之操場戶外活動區）
8. 94 年開始興建高中第一期教室（96 年 8 月完工）
9. 97 年 2 月規劃興建二期專科教室大樓與操場，98 年 10 月完工啟用。
10. 98 年 12 月開始興建第三期行政辦公室及教室(含教室 17 間、行政辦公室 7 間、230 人視聽教室 1 間、圖書館 1 棟、防空避難室 1 間)，於 101 年 2 月完工啟用。
11. 目前設施：普通教室 59 間，電腦教室 2 間、舞蹈教室 3 間、實驗教室 4 間、圖書館 1 棟、活動中心 2 棟、美術、音樂教室、烹飪教室各 1 間、辦公室 13 間。

(二) 未來校園整體規劃目標：

1. 創造多元的學習空間及便於使用的校園空間，讓校園成為多元學習及課程教學之人性化空間。同時透過完善的資訊網路，使校園成為資訊整合的知識中心。
2. 提供師生及社區，友善、互動的使用空間，學校與社區資源共享。
3. 構築一個理想的學習場所：人性化的校園空間與學習氣氛濃郁的教育環境。安全、便利、多樣性的活動場所。充滿學術、藝術、人文、科技內涵的教育場所。校園充滿陽光、綠地、各種開花、誘蝶、誘鳥、多樣化植栽，形成一個完整學習步道。

四、教職員（含教師專長分析）

◆ 員額編制

職別	校長	秘書	主任	組長	導師	專任	職員	護士	工友	約雇	合計
人數	1	1	7	14	45	37	7	1	2	6	121

◆ 教師學歷概況

項目	研究所	大學	專科	高中、職	國中	國小	合計
合計	39	66	0	0	0	0	105

◆ 年齡統計

年齡別	29 以下	30-39	40-49	50-59	60 以上	平均年齡
合計	29	43	39	10	0	38.2

- (一) 目前全校現行編制教師共 105 人，專任組長 3 位，護士 1 位，幹事 3 位，工友 2 位，約雇人員 6 位，總計是 121 人，絕大部分是本科系畢業。
- (二) 師資年齡平均 38.2 歲，師資學歷研究所佔 36%，師範大學及一般大學佔 64%。
- (三) 師資及編制：
1. 高中部：以研究所、年輕、有教學經驗及富有專業精神為原則，目前員額編制 30 位。
 2. 國中部：以具專門知能教師、有熱忱且熟練九年一貫課程為原則，目前員額編制 75 位。
 3. 特殊班：特殊教育班及資源班編制員額 4 人，師資以聘請具特教資格教師為原則，慈輝班每班編制員額 2 人；部份學科搭配普通科教師擔任教學。舞蹈藝才班，除施以舞蹈課程外，另聘請專門學科教師擔任教學，並參加特教進修或訓練。
- (四) 行政組織編制員額：依照高級中學規程設處室、組，分別置主任、組長分掌業務。另依據臺南縣政府教育局核准，設校長秘書一人，並於教務處下設設備組、註冊組、教學組、實驗研究組及資訊組，學務處下設衛生組、體育組、生活輔導組、訓育組，輔委會下設輔導組、資料組、特教組及慈輝組，總務處下設庶務組、出納組、文書組，圖書館下設讀者服務組、採編組。

五、學校條件及家長、社區分析（學校發展情境的 SWOTS 分析）

因素	S (優勢點)	W (劣勢點)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 都會區、新興社區人口眾多。 鄰台南市中心區，近火車站，交通便利。 環境優美，活動空間大，具吸引力。 	<ol style="list-style-type: none"> 於要道交叉口，道路狹窄擴建困難；噪音多；上下學時間，車多擁擠；空氣品質也不佳。 自由學區範圍大，鄰近學校多，招生競爭大。 附近有多所高中、職學校，密度高，競爭激烈。 	<ol style="list-style-type: none"> 大灣交流道闢建，復國一路貫通疏導交通。 毗鄰成大、崑大等文教區，學術資源豐富。 老舊眷村拆除，新建國宅。 立足適中，可多邊觀摩學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 少子化招生面臨威脅。 永康區內四所國中，競爭激烈。 家長社經、教育程度普遍不高。 適合青少年活動的社區及綠地不多。 	<ol style="list-style-type: none"> 乾淨化、綠美化、藝術化及永續化為發展進程。 校地面積廣，建置成一所社區優質的高中，結合永康公園完成整體校園規劃。 引進社區資源，積極發展資訊教育、語言教育。
學校環境規模	<ol style="list-style-type: none"> 多元化班級特色，含普通班(23班)、慈輝班(3班)、啟智班(1班)、舞蹈班(3班)、高中部(12班)、資源班(2班) 規模適中，全校計畫規模為60班(國中45、高中15)，大小適中。 	<ol style="list-style-type: none"> 位處眷村之刻板印象，增班不易。 學校校地廣達七公頃，環境維護不易。 校園周邊較雜亂，短期間都市更新難。 	<ol style="list-style-type: none"> 社區完全中學定位逐漸明顯，腹地廣大，毗鄰永康公園，教學區域廣大。 具完整之各類班級(特教班、資源班、慈輝班、舞蹈班、國中、高中)，滿足各類學生多元學習需求 	<ol style="list-style-type: none"> 家長重視升學主義導向之負面效應仍在。 部分社區家長對學校認同度有待提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 發展學校特色，建構學習型、社區型、關懷型學校。 善用新建校舍時機，妥善規劃利用，建立校園特色。 發揮境教功能，塑造科技與人文素養兼具的學習環境。
學校設備	<ol style="list-style-type: none"> 教學區、運動區規劃完整。 校園花木扶疏，人性化取向設計。 改制高中，新增設備提供更多資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 所在眷村之特殊環境背景，部分校園全天候開放，校園易遭髒亂破壞。 管理人力不足，維護不易。 原有的語言教室已無法使用，需爭取經費更新。 	<ol style="list-style-type: none"> 上級補助中介教育及特殊教育經費，協助充實本校教學設備與設施。 本校擁有高國中可以資源共享，互惠雙贏。 	<ol style="list-style-type: none"> 政府財政拮据，設備更新速度慢。 	<ol style="list-style-type: none"> 落實教育經費編列與管理法。 達到地盡其利、物盡其用，發揮智慧，讓資源充分利用共享。 逐年擬定計劃增購或更新設備。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 教師年輕化，平均年齡約38歲。 多為師大院校本科系，研究所比率佔四分之一。 教師成長意願高。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師授課時數多，集中研討不易。 較少溝通，團體共識未能形成。 兼顧多元智慧發展，活動多，力量有分散之虞。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分教師頗具才華與創意。 辦理研習活動，提升專業能力。 學習意願高，研究風氣日漸形成。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師專業及輔導知能需提升。 十二年國教強調活化教學，部分教師傳統保守，配合意願低。 少子化減班、減師壓力大教師亟待建立教育共識與默契。 	<ol style="list-style-type: none"> 推動知識管理，協助教師專業成長。 整合人力資源，激發教師專業能力，創新教學，發揮教學成效。 年輕和具經驗者各半，可形成經驗相傳，注入活力。

學校發展情境的 SWOTS 分析 (續)

因素	S (優勢點)	W (劣勢點)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有團隊精神。 2. 敬業、效率佳, 有奉獻精神。 3. 重視學生、家長及教師意見。 4. 全力支持教學規劃活動多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編制人力有限, 學校為完全中學, 須同時肩負高、國中業務, 格外辛苦。 2. 教師接任行政意願不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 轉型領導與催化領導兼容並蓄。 2. 建立行政電腦化, 提高行政效能。 3. 酌減授課, 讓行政工作略具吸引力使流動少、穩定性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 業務量大。 2. 支援力量不夠, 負擔沉重, 精神壓力大。 3. 人事編制不足, 經費資源不足。 4. 行政團隊人員更替頻繁, 不利校務發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成學習型的行政專業團隊。 2. 行政工作朝制度化、網路化、資訊化發展。 3. 鼓勵及提供同仁進修機會。 4. 建立標準作業流程以提升整體服務成效。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 純樸、可塑性高。 2. 活潑可愛。 3. 喜好參與活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學業成就素質低落。 2. 單親與隔代教養比例過高。 3. 學習自發性待加強。 4. 學區內優秀學生流失。 5. 弱勢及高關懷族群學生多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實教學正常化、五育均衡發展。 2. 發展學校特色, 導引學生適性發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會總體經濟下滑, 導致校園生活管理問題。 2. 問題家庭學生數上升, 定性差, 情緒不穩, 易受影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強生活教育及正確的學習態度, 培養積極樂觀態度。 2. 發展多元適性教學活動、鼓勵學習。 3. 安排社團活動增加與校外交流。 4. 舉辦各項才藝活動及體育活動激發潛能。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長熱心參與校內事務工作。 2. 家長會支持校務推展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社經地位水平參差, 部分家長無暇關懷顧及子女。 2. 教育理念仍待溝通。 3. 隔代教養, 單親家庭多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親職諮商, 溝通理念, 降低歧異擴大開放參與學校活動。 2. 家長會鼎力支援學校。 3. 對學校信賴度逐漸提昇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教育較不足配合意願低落。 2. 單親家庭多, 家長忙於生計, 對孩子的教育常心餘力絀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實親師溝通, 暢通親師溝通管道。 2. 開辦社區、家長成長課程, 鼓勵家長參與。 3. 與家長建立良好聯繫, 共同擔負輔導責任。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 睦鄰活動, 進行社區清潔環境、才藝展演活動, 增進社區認同感。 2. 能協助學校解決部分親師、師生衝突。 3. 能提供導護商店、義工、志工, 提昇學校教育功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對學校刻板印象扭轉不易。 2. 附近網咖林立, 眷村空地、空屋成治安死角。 3. 社區階層多元, 對學校關懷程度不一。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園開放, 提供休閒、運動場所。 2. 學生參與社區服務, 贊助社區活動。 3. 配合十二年國教適性揚才理念, 型塑優質社區高中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對學校認同度尚待提升。 2. 新興社區外來人口日增, 社區結構日趨多元, 社區意見分歧、資源整合不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校社區化。 2. 建構共存共榮共贏之生命共同體。 3. 成立愛心志工團, 提昇社區參與動力。 4. 開放學校各項資源, 鼓勵社區多加利用。

地方資源	1. 老舊社區改建居民遷入漸多。 2. 成大、奇美、榮民醫院、消防隊復興分隊、永康公園、均為良好腹地資源。	1. 文化資源欠缺, 刺激少。 2. 對學校教育系統之信心不足。 3. 社區人文與自然資源較少。 4. 地方資源尚缺有組織的整合。	1. 可與各文教機構合作, 聘請專家學者擔任研習講座。 2. 可利用地方資源, 規劃有系統的體驗教學。	1. 交通紊亂, 居民不遵守交通規則, 造成錯誤示範。 2. 社區結合規劃難度高, 人力物力整合較費心。	1. 社區總體營造, 建立優質社區意識。 2. 學校、社區資源交流共享, 落實社區學校理念。 3. 與鄰近各級學校形成夥伴關係, 強化互動及聯繫。
------	--	--	--	---	---

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

學校發展目標為培育優質、能適性發展有良善品德的好國民，經營發展重點目標及項目如下：

- (一) 校長及行政領導的目標是「採道德領導以身作則，激發學校成員凝聚力落實校務經營，建構效率、服務行政團隊」。
- (二) 課程發展的目標是「實踐學校願景的校本特色課程及學科特色活動」
- (三) 教師專業精進的目標是「組織專業社群、進行專業對話」
- (四) 校園環境營造的目標是「建構優質與友善校園」
- (五) 學生能力發展的目標是「具備國際觀、資訊科技應用能力與適性選擇能力」

二、執行策略與內容

依照學校特色及目前狀況，以五年為期程，規劃以下五項具體目標及方案，結合處室之分項計畫與行動方案執行，五項具體目標及方案如下：

目標（一）校長及行政領導的目標是「採道德領導以身作則，激發學校成員凝聚力落實校務經營，建構效率、服務行政團隊」。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			105 ~ 106	107 ~ 108	109 ~ 110	111	112	
一、形塑和諧校園文化	1. 鼓勵行政同仁建立 S O P 標準流程及 PDCA 績效檢核機制	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	運用標準化流程讓校務運作制度化，運用各項措施，藉由人與人的相處增進情感
	2. 設立績優教職同仁獎勵制度	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 定期辦理文康及休閒活動	人事室	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 建立人力資源檔案	人事室	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 建置職員工工作輪調制度	人事室	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 辦理新進教師研習	人事室	✓	✓	✓	✓	✓	
二、整合社區資源建立公共關係	1. 建立社區人力資源庫	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	設立發言人統整學校與社區各項資源，互助合作並行銷學校
	2. 向民間機構、企業、善心人士或家長募款，挹注學校資源	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 設立新聞發言人制度，整合資源、行銷學校	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 提供學校學習資源，協助社區專業成長	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
三、知識管理與績效管理	1. 建立知識管理制度及轉化為學習型組織	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	運用知識管理方式，將內隱知識外顯化，相互學習
	2. 建置教學知識平台	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 推動教學創新研究、教師專業發展評鑑	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 實施學校行銷計畫	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. e 化行政管理系統	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 資訊公開，解決外部的適應及內部的統整問題	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	7. 推展優質學校的服務品質	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	

目標（二）課程發展的目標是「實踐學校願景的校本特色課程及學科特色活動」

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			105 ~ 106	107 ~ 108	109 ~ 110	111	112	
一、落實學校課程經營管理	1. 定期召開課程發展委員會議研發與檢討學校課程	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	健全課程發展委員會之組織與運作，促進跨領域對話。
	2. 建立跨領域對話管道	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 發展教師協調及整合能力，建構統整的學校本位課程	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 實施課程評鑑，檢討修正學校課程	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
二、推動學校本位特色課程	1. 撰寫高中總體課程計畫與學生課程學習地圖	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	推動校本特色課程，作為師生展現優質與創意教學的舞臺，實現全人教育願景。
	2. 國中部推動 12 年國教課綱課程	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 依據學校願景、特色與教育理念評估建立校本特色課程	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 實施彈性多元選修課程	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 推動第二外語課程	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 創意思考、合作溝通學習的學科特色活動課程	教務、學務、輔導及圖書館	✓	✓	✓	✓	✓	
	7. 開設領導人才與親善大使人才培訓課程	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	

目標（三）教師專業精進的目標是「組織專業社群、進行專業對話」

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			105 ~ 106	107 ~ 108	109 ~ 110	111	112	
一、	1. 鼓勵教師參加國內外進修、研究	人事室 教務處	✓	✓	✓	✓	✓	推動教師團體專業

推動教師專業成長活動	2. 利用各領域教學研究會研討周延的教師成長計畫	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	聚會與分享，持續辦理各種延伸學習交流及參訪活動。
	3. 辦理深度對話與專業分享活動	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 推動教師進行行動研究及參加比賽	圖書館	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 辦理標竿學習或交流參訪活動	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
二、組織教師專業學習社群	1. 推動教學專業學習社群	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	透過教研會、課發會、導師會報等討論相關教育議題及進行教育對話，成立專業社群。
	2. 建置教學檔案知識管理系統將知識外顯化以利分享	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 持續推動教師專業發展評鑑	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 持續辦理教學輔導教師方案	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 鼓勵教師成立跨領域或跨學科的教師專業學習團隊	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 推展領域教學計畫並於期末彙整教學成果	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	7. 設計校內評量及回饋機制	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	8. 訂定各項鼓勵教師參賽或指導學生比賽辦法	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	

目標（四）校園環境營造的目標是「建構優質與友善校園」

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			105 ~ 106	107 ~ 108	109 ~ 110	111	112	
一、改善學科教學設備	1. 改善教學研究軟硬體設施，提供完善支援	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	依據課綱及老師需求改善專科教室設備
	2. 全面強化專科教室設備與環境設施	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 規劃英語情境學習教室	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 加強圖書館檢索功能	圖書館	✓	✓	✓	✓	✓	
二、營造	1. 依校舍建築功能及自然景觀，整體規劃，逐步改善	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	依據學校景觀將環

校本特色環境	2. 規劃知識管理空間，營造知性校園	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	境佈置為學習的、社會發展的、休閒和體育的美感空間
	3. 規劃學習空間充分達成境教與潛在課程功能	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 推動校園美感教育	總務處 教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
三、建構數位資訊校園環境	1. 更新校園網路環境，豐富網站功能	教務處	✓	✓				更新全校網路環境，方便校外及全校師生交流分享
	2. 更新校內電腦資訊設備與伺服器主機	教務處	✓	✓				
	3. 建置教師知識管理與分享平台	教務處	✓	✓				
	4. 整理各項資源於學校網頁，發揮知識交流分享功能	教務處	✓	✓	✓			
四、增購各項e化教學設備	1. 增置各項教學輔助軟硬體設備及應用軟硬體	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	建置未來教室，分享學生與教師的學習與研究成果
	2. 建置e化未來教室	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 鼓勵教師製作數位教材，建置個人教學專題網頁	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 購置電子書，跟隨未來趨勢、豐富多元圖書館藏	圖書館	✓	✓	✓	✓	✓	
五、落實校園安全教育	1. 增置與維護校內監視系統	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	運用學校親師生人力與先進監視系統，確保校園安全
	2. 安排校園安全巡查及巡堂措施，減少校園死角	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 結合家長力量、社區資源建立安全維護網	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 各項安全教育相關活動辦理與宣導	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
六、建立友善校園實施計畫	1. 落實學生事務及輔導工作委員會功能，有效推動各項學生事務與輔導工作	輔委會	✓	✓	✓	✓	✓	落實教訓輔三合一各委員會功能，協助全校師生建立友善校園環境
	2. 規劃增進教職員工學生事務與輔導專業知能	輔委會	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 實施生涯輔導。	輔委會	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 推動生命教育與憂鬱自傷防治	輔委會	✓	✓	✓	✓	✓	

	5. 訂定高危險群學生之預防與輔導計畫	輔委會	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 推動性別平等教育，加強兒少保護、家庭暴力工作	輔委會	✓	✓	✓	✓	✓	
七、做好學生生涯輔導	1. 訂定生涯輔導實施計畫，培養學生生涯規劃能力	輔委會 教務處 學務處	✓	✓	✓	✓	✓	運用全方位輔導概念，協助學生做適性發展與選擇
	2. 規劃完善升學輔導計畫，辦理高效率學習課程	輔委會 教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 加強學習輔導，提供學生有效之學習方法指引	輔委會 教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 加強高中及大學多元入學方案輔導及選學程輔導	輔委會 教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 辦理職業試探及技職場所參觀活動	輔委會	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 實施與說明心理測驗	輔委會	✓	✓	✓	✓	✓	
八、辦理親職教育活動	1. 辦理親職教育及親子共學講座	輔委會	✓	✓	✓	✓	✓	提升家長專業知能發揮家庭教育功能
	2. 推動「愛校志工組織」	輔委會	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 組織「親職教養成長團體」及「父母成長團體讀書會」	輔委會 圖書館	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 建立輔導網路，善用社區資源	輔委會	✓	✓	✓	✓	✓	
九、推動性別平等教育	1. 設置性別平等教育委員會，推動性別平等教育	輔委會	✓	✓	✓	✓	✓	運用教育規劃與活動，建立並落實性別平等的概念
	2. 辦理各項宣導活動	輔委會	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 推動校園性騷擾及性侵害防治	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 推動性別平等教育融入教學	輔委會	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 改善校園空間，建置性別平等與安全之學習環境	輔委會	✓	✓	✓	✓	✓	
十、落實生命教育	1. 加強生命教育與情緒管理	輔委會	✓	✓	✓	✓	✓	辦理各項活動，讓學生學會珍愛生命尊重生命
	2. 推動憂鬱自傷三級預防工作	輔委會	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 辦理生命教育體驗活動	輔委會	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 辦理生命教育典範學習	輔委會	✓	✓	✓	✓	✓	

十一 辦理 特殊 學生 輔導 工作	1. 辦理資優學生輔導	輔委會 教務處	✓	✓	✓	✓	✓	運用專業 人力與教 育計畫， 協助各類 型學生適 應學校生 活
	2. 身心障礙學生輔導計畫及資 源班教學計畫	輔委會 教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 落實推動春暉密集輔導及認 輔制度	輔委會 學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 中輟學生及復學生追蹤輔導	輔委會	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 低成就學生輔導	輔委會 教務處	✓	✓	✓	✓	✓	

目標（五）學生能力發展的目標是「具備國際觀、關鍵能力與適性選擇能力」

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			105 ~ 106	107 ~ 108	109 ~ 110	111	112	
一、 實施 多元 教育 活動	1. 辦理各項學藝競賽及學藝活動	學務處 教務處	✓	✓	✓	✓	✓	辦理學生 各項多元 學習活 動，提供 多元體 驗，發現 多元明星
	2. 辦理學生學習各項成果展演或展示活動	學務處 教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 辦理各類學生體驗參觀學習活動	學務處 教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 辦理各類運動技能體育競賽活動	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 推動學生全面參與語言及技能檢定活動	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 辦理學生資訊素養提升及資訊倫理推廣教育活動	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
二、 辦理 學生 自治 活動	1. 辦理社團活動，培養學生自治與領導能力	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	透過會議 召開與幹 部社團訓 練，讓學 生學會民 主自治
	2. 推動班聯會議	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 實施幹部訓練、成立學生自治團體	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 辦理親善天使營隊	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 推動「服務學習課程」	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	

	6. 推動品德教育課程	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	7. 辦理法治教育活動講座	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	8. 實施環境教育、節能減碳課程教育	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	9. 安排校外教學參觀活動並辦理其他融入式活動	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	10. 強化學生安全意識教育，辦理防震防災演練	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	11. 舉辦交通安全、健康促進、春暉專案等教育課程	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
三、推動學生閱讀運動	1. 擇定好書，豐富讀書會資源庫，完成好書閱讀筆記	圖書館	✓	✓	✓	✓	✓	運用圖書館資源與獎勵措施，養成學生閱讀的習慣
	2. 結合閱讀與網路運用能力，辦理各項閱讀心得寫作競賽	圖書館	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 重新建置圖書館資訊檢索區	圖書館	✓	✓				
	4. 購置圖書、視聽資料及電子書，豐富圖書館館藏	圖書館	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 發行永報，傳遞新書訊息及報導本校師生的閱讀心得。	圖書館	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 辦理各項鼓勵閱讀獎勵措施	圖書館	✓	✓	✓	✓	✓	
四、辦理學生國際交流活動	1. 辦理學生國際教育參訪活動	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	舉辦國際交流活動，增進學生國際觀
	2. 辦理國際學生交換體驗學習交流活動	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 舉辦開闊視野、世界行腳分享講座	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 推動認識世界網路學習課程	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
五、組織學生學習策略聯盟網絡	1. 與大學院校建立夥伴合作關係，擴大學生學習內容與範圍	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	建立大學、中學與產業界的夥伴關係，開拓學生資源網絡
	2. 與鄰近學校學校結盟為「資源共享」策略聯盟，分享學習資源	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 整合連結地方民間產業，提供學生參訪學習機會	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	

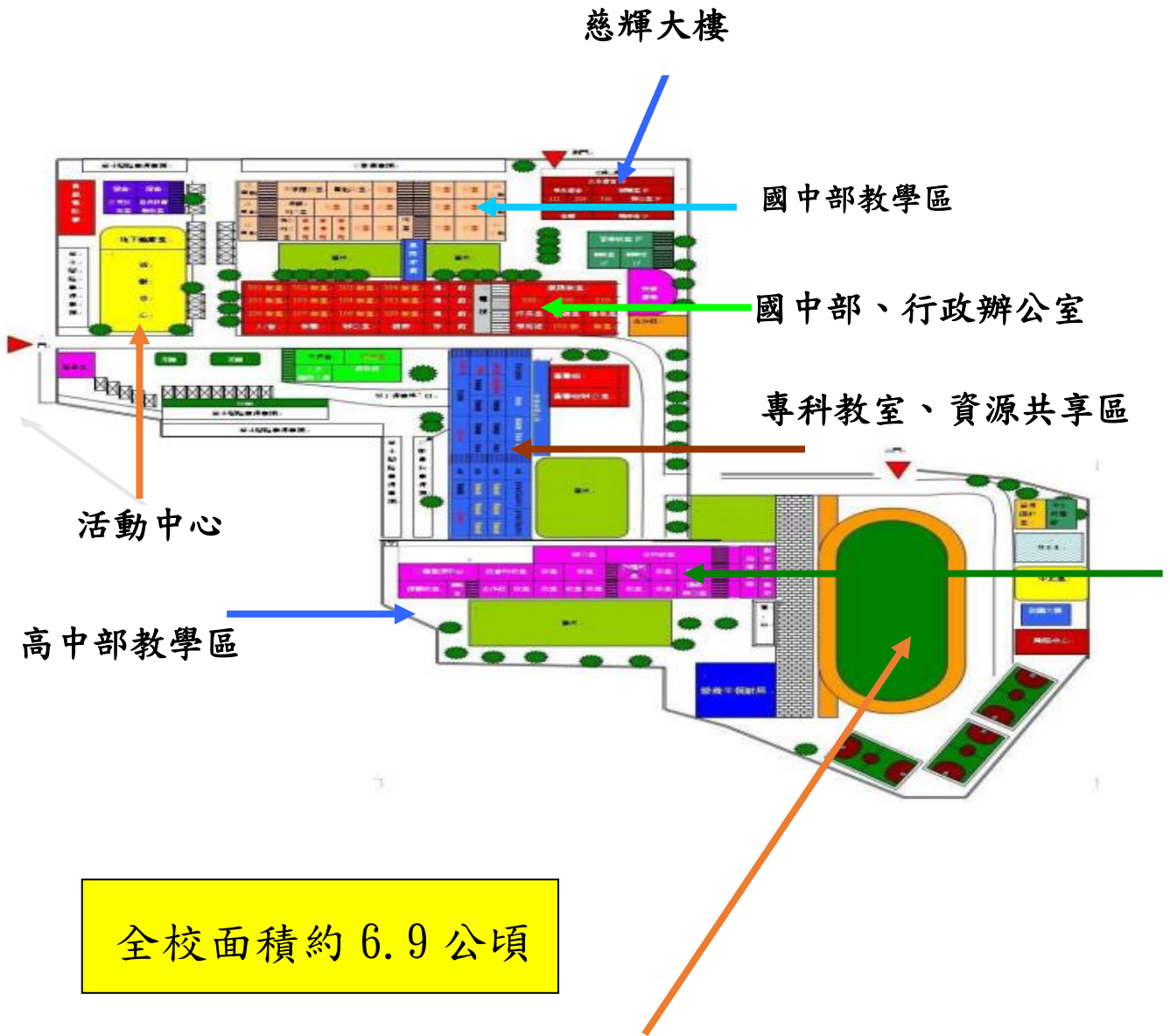
肆、預期效益

- 一、使永仁成為一所優質、創意、適性兼具的一流人才高中，培育學子為：
 1. 人文與科學兼優的優質學子
 2. 知識與能力雙修的創意學子
 3. 選擇與發展適性的快樂學子
- 二、課程規劃與選擇達成高中的精神：多元、彈性、人本、適性、快樂、自主，完成高中的教育目標，並發揮性向試探及延遲分化功能。
- 三、奠定學生學術研究基礎與職業知能。
- 四、培養學生生涯規畫與生涯抉擇知能。
- 五、學生、教師均獲得豐富多元的成長機會，拓展學習視野。
- 六、因應十二年國民基本教育需求，邁向高中職社區化，滿足社區子弟升學需求，促進地方文教發展。

伍、考核評鑑

中長程教育發展計畫，每年納入年度工作計畫執行，並於年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

陸、校園配置平面圖



戶外活動區（操場、游泳池、中正堂、社團辦公室、藝文館、籃球場）